**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 21.04.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri **Sanat Alanı:** SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma **Müzik Alanı** MSB2. Müziksel Söyleme MHB4. Müziksel Hareket |
| Kavramsal Beceriler | **Bütünleşik Beceriler (KB2)** **KB2.9.Genelleme Becerisi** KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak  KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek  KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek  KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak **KB2.10.Çıkarım Yapma Becerisi** KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak  KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek  KB2.10.SB3. Karşılaştırmak  KB2.10.SB4. Önerme sunmak  KB2.10.SB5. Değerlendirmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimler** E2.4. GüvenE2.5. Oyun severlik **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemekSDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak **SDB2.2. İş Birliği Becerisi** SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. **D19. Vatanseverlik** D19.1. Millî bilinç sahibi olmak D19.2. Millî kimliğini tanımak |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB5. Kültür Okuryazarlığı** OB5.1.Kültürü Kavrama OB5.2.Kültürü Sürdürme OB5.3.Kültürel Etkileşim |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  **HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme** HSAB.6. f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. **HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme** HSAB.9. a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır. **HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme** HSAB.12. a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.  HSAB.12. b. Hareketli oyunun kurallarını söyler.  HSAB.12. c. Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir.  **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. **Müzik Alanı: MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** İçeri-dışarı, içinde-dışında, İç-Dış  **Sözcükler:** Bayram  **Materyaller:** Renkli kurdeleler, hulahop, çuval, kaşık, pinpon topu, balon  **Eğitim/Öğrenme Ortamları: Kurdeleler önceden hazırlanır. 23 Nisana uygun mandala çalışmaları hazırlanır.** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve çocuklarla selamlaşır. Tüm çocuklar geldikten sonra çember saatiyle gün başlangıcı yapılır. “Çocuklar bugün nasılsınız, kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dikkatinizi çeken şeyler oldu mu?” gibi sorularla sohbet edilir. Gün içinde yapılacak olan etkinliğin adı söylenerek çocuklardan etkinlikle ilgili tahminler alınır. Öğrenilen şarkı, parmak oyunları tekrar edilip güne dans ve sporla başlanabilir. Ardından çocuklar hangi öğrenme merkezlerinde vakit geçireceklerini planlarlar ve merkezlerde oyun oynamaya geçerler.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** Açık alanda bayram şenliği için gerekli materyaller hazırlanır. Yapılandırılmış ve yapılandırılmamış oyun ortamı kurulur. Çocukların çeşitli materyallerle açık havada oyun oynaması sağlanır. Öğretmen bu sürece rehberlik eder.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER** 23 Nisan şiirleri şarkıları tekrar edilir. Sınıf süslemelerine ve pano hazırlıklarına devam edilir. Çocuklar mandala çalışması yaparlar ve yaptıkları mandalaları sınıf süslemelerinde kullanırlar. 23 Nisan taçlarını hazırlarlar. Farklı kültürlerin farklı oyunları olduğuna dikkat çekilir ve gün içinde bolca oyun oynayacakları söylenir. Tüm dünyada çocukların oyun oynadıkları, oyunu sevdikleri yorumu yapılır. (SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d., E3.2.,D19., OB5.1., OB5.2., OB5.3.,KB2.9., KB2.10.) Çocuklarla 23 Nisan marşı hep birlikte söylenir. (MSB.2. a., MSB.2. b.) 23 NİSAN MARŞI  Aydınlık geleceğin umutlarıyız  Kemal Atatürk’ün çocuklarıyız.  Kahkahalarımız çınlasın gökyüzünde  Yüz yıldır kutlanıyor  Bizim bayramımız  Neşeyle coşkuyla  Salla bayrağını  23 Nisan geldi  Kutla bayramını  Öğretmen her çocuğa birer balon ve kağıt rulo verir. Çocuklar rulolarla balonlara vururlar ve balonların yere düşmemesini sağlarlar. Oyun ikişerli ya da daha kalabalık gruplar halinde çocukların balonları birbirlerine atarak oynanabilir. Oyunun ikinci aşamasında gruplar minderin üstünde minderden dışarı çıkmadan balona vurmayla devam eder. Minderden dışarı çıkan oyundan çıkar. İkişerli oynandığında en çok sayı yapan grup oyunu kazanır. Grupça oynandığında tek kalan kişi oyunu kazanır. (HSAB.1. c., HSAB.6.f., HSAB.9.a., HSAB.12.a., HSAB.12.b., HSAB.12.c.)  Çocuklarla bahçeye çıkılır ve bir hulohopa renkli kurdeleler bağlanır. Çocuklarla birlikte bağlama etkinliği yapılabilir. Çocuklar bağladıkları kurdelelerin ucundan tutarlar. Farklı müziklerle öğretmenin yönergelerine uygun şekilde kurdelelerini sallarlar ve çember şeklinde dönerek dans ederler. Çocuklar diledikleri gibi oyunlarına devam ederler. (MHB.2.a., MHB.2.b., MHB.3.b., MHB.3.c., SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB4., SDB2.2.SB1., SDB2.2.SB4.)  Bahçe oyunlarına devam edilebilir. Kaşığın üzerine pinpon topu yerleştirilir. Çocuklar kaşıkları ağzında topu düşürmeden taşımaya çalışırlar. Halat çekme, çuval yarışı gibi oyunlarla çocukların eğlenmesi sağlanır (HSAB.1. c., HSAB.6.f., HSAB.9.a., HSAB.12.a., HSAB.12.b., HSAB.12.c., E2.4., E2.5.)  Bahçenin bir bölümünde sanat etkinlikleri uygulanır. Çocuklarla taş, ahşap boyama, yüz boyama etkinlikleri yapılır. Çocukların ilgisine göre etkinlikler artırılır. (SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d., E3.2.)  FENOMEN MİNİK UZAY 5.KİTAP SAYFA 42-43 TAMAMLANIR  BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR 19 TAMAMLANIR **DEĞERLENDİRME** Bayram şenliğinde en çok ne yapmayı sevdin?  Grupça mı bireysel mi hareket etmek daha eğlenceli?  Grupça bir şeyi başarmak nasıl bir duygu?  Balonlarla başka hangi oyunlar oynayabiliriz? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Çocukların oyunları çeşitlendirilir. Farklı kültürlerdeki kurallı oyunlar araştırılır. |
| Destekleme | İhtiyacı olan çocuklar için oyunlarda dikkatlerini vermeleri için sözel destek, pekiştireçler kullanılır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Çocuk bayramında çocukların bolca eğlenmesi ve oyun oynaması gerektiği vurgulanır. Ailece oyunlar oynanır.  **Toplum Katılımı: -** |